

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психология лиц с умственной отсталостью**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования


 Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики  
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Введение в специальность», «Основы педагогики», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.2 Психология лиц с умственной отсталостью
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	22	–	33	53	–	экзамен
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>22</b>	–	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>108</b>	–
Заочная	4	8	4	–	8	96	–	экзамен
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>4</b>	–	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование глубоких знаний о системе воспитания, обучения и развития детей с нарушениями интеллекта, а также научно-

методических основ построения учебного процесса учащихся специальных (коррекционных) школ VIII типа.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

#### **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</b>	
Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта	Становление дефектологической науки в западной Европе. Отношение к душевнобольным людям в Древней Спарте, Древнем Риме, средневековой Европе. Развитие дефектологической науки в 18-19 веке в трудах Ф. Пиннеля, Ж. Эскироля, И.Г. Песталлоци, Жана Итара, Э. Сегена, Э. Крепелина. Развитие дефектологической науки в 19 - 20 столетии в трудах А. Бине, Т. Симона. Становление дефектологической науки в России в 19-20 веке. Заслуга Е. К. Грачевой в открытии первых учреждений для умственно отсталых детей в России. Роль в теории и практике обучения аномальных детей Т.А. Власовой. Дефектологическая наука как часть общей педагогики. Организация специальных научных учреждений для изучения аномальных детей. Развитие науки об умственной отсталости в 20-30е годы 20 века. Развитие науки об умственной отсталости в 30-40е годы 20 века. Послевоенный период - середина шестидесятых годов. Семидесятые годы - настоящее время.
Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Понятие олигофренопедагогики как педагогической науки. Классификации олигофрении. Состояние и перспективы помощи детям с нарушением развития в Российской Федерации. Основные понятия педагогики как науки: воспитание, образование, обучение. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы олигофренопедагогики как науки. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Понятие абилитации и реабилитации.

	Абилитация и реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики	Классификация умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.
<b>Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.</b>	
Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта. Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению. Учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта младенческого и раннего возраста. Учреждения для детей дошкольного возраста. Учреждения социальной помощи для детей с нарушениями интеллекта.

	Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально- дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса). Структура программы. Основные направления работы. Сетка занятий. Общее и различное в программах для общеобразовательных учреждений и учреждений компенсирующего вида.
Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта	Направления коррекционно-воспитательной работы по умственному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта: развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления; формирование знаний об окружающем мире; развитие речи. Умственное воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в повседневной жизни. Занятия как основная форма организации обучения и умственного развития в специальном ДОУ. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (развитие форм мышления, основных мыслительных операций, памяти и воображения). Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий детей дошкольного возраста.
Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Формирование предпосылок развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта. Характеристика основных функций речи дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация работы по развитию речи в специальном ДОУ. Методика обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Методики изучения психологической готовности дошкольников с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями интеллекта (в сравнении с нормально развивающимися детьми). Содержание работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	Основные задачи и принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Технологии, методы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.
Тема 9. Содержание образования в специальной	Общее определение содержания образования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Основные принципы построения содержания образования.

коррекционной школе VIII вида	Основные направления работы. Базисный учебный план. Программы (структура программ, общее и различное в программах общеобразовательных и специальных учреждений). Урок как основная форма организации учебной работы в современной школе. Урок в современной школе: особенности и организация. Основные методические требования к уроку. Особенности урока в специальной школе. Коррекционная направленность уроков. Типы и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подходы к понятию «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков. Подготовка учителя к уроку. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.
Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, содержательная, интегрирующе-дифференцирующая, систематизирующая и структурирующая, стимулирующая. Формы организации обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Формы обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Организация и проведение экскурсий. Формы организации учебной деятельности детей с нарушением интеллекта (анализ индивидуального занятия, специфических уроков: СБО, ЛФК и др.).
Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта	Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Принципы и методы воспитания и их реализация. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательной работы в 5 — 7-х классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта	Особенности внутрисемейных отношений. Необходимость психологической поддержки семьи. Сотрудничество с семьей как основная форма взаимодействия с ней. Организационные формы сотрудничества. Изучение передового опыта работы.
Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка	Современный подход к ранней коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Методические основы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание, методы, формы организации обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями развития. Коррекционно-

	воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта.
Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта.	Профессиональное образование учащихся с нарушением интеллекта. Профессиональная ориентация, общепрофессиональная подготовка (предпрофильное обучение), профессиональная специализация, поддерживаемое трудоустройство. Реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры: педагогические задачи и принципы АФК, виды АФК и формы занятий, коррекционно-развивающие формы работы в АФК и игры в АФК. Специальное олимпийское движение как направление адаптивной реабилитации.
Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта: социально-реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям, центры дневного пребывания, социальные гостиные, психоневрологические интернаты и др. Использование альтернативных педагогических систем в реабилитации лиц с нарушением интеллекта: принципы и формы реабилитации в Кемпхильских общинах.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</b> Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта.	2	–	1	4	7
Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг.	1	–	2	4	7
Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики.	1	–	1	4	6
<b>Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.</b> Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	2	–	1	4	7
Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта.	1	–	2	4	7



Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	–	2	4	7
Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	2	–	2	4	8
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта.	2	–	2	4	8
Тема 9. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида.	2	–	2	4	8
Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	1	–	2	4	7
Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.	2	–	2	4	8
Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта.	1	–	2	4	7
Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка	1	–	1	4	6
Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта.	2	–	1	6	9
Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	1	–	1	4	6
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</b>	–	–	–	6	6
Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта.					
Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг.	2	–	–	6	8
Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики.	–	–	2	8	10

<b>Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.</b> Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	–	–	–	6	6
Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта.	–	–	–	6	6
Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	–	–	–	6	6
Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	–	–	–	8	8
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта.	2	–	–	6	8
Тема 9. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида.	–	–	2	6	8
Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	–	–	–	8	8
Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.	–	–	–	8	8
Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта.	–	–	2	6	8
Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка	–	–	–	6	6
Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта.	–	–	–	6	6
Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	–	–	–	6	6
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.

6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
19. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
20. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
41. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
42. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
43. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
44. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
45. Методы формирования поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций).
46. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
47. Требования к проверке и оценке знаний учащихся.
48. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.
49. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
50. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальный, групповой, индивидуальный, письменный, программированный).
51. Значение пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями интеллекта.
52. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта.
53. Стимулирующие методы воспитания. Использование методов поощрения, наказания и соревнования.
54. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

## 7.2. Образец экзаменационного билета

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>6</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Психология лиц с умственной отсталостью</b>

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
2. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
3. Вклад Г.М. Дульнева в развитие олигофренопедагогики.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

И.о. заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования \_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Чайка

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-10	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
11-15	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz>
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC>
6. Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhjhRTX>

### 11.2. Дополнительная литература

7. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
8. Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.
9. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

10. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
12. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
13. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
14. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).